



行动导向教学法的本土化应用研究

罗映红

摘 要:我省针对职业院校的德国“行动导向教学法”的培训项目已经启动一年半之久,但在实际教学应用中却存在不少问题和困难,为了能成功实现行动导向教学法的本土化应用促进我省职业教育的继续发展,亟须研究行动导向教学法的应用条件,对比分析我省职业院校目前已具备和尚欠缺的条件,为教学方法进一步改革指明方向。

关键词:行动导向教学法;本土化

随着社会和经济的发展,职业教育日益重要,职业教育能否继续推动经济的健康发展,教学方法是一个关键因素。为此,广东省教育厅在2011年初启动了德国“行动导向教学法”送教上门的培训项目,目的是让全省

的职业教育者学习先进的教学理念和教学方法,并最终能成功地应用到教学中,迄今为止,全省已有40多家高职院校、10多家中职院校接受了此项培训。培训项目开展一年多后的2012年5月11日,“2012广东省职业院校

(上接第11页)

(五)自适应视角下多维立体实践教学体系反馈机制。

反馈机制包括两层含义,一是对实践教学活动的反馈,二是对实践教学系统有效性的反馈。

对实践教学活动的反馈要采用汉堡包式反馈方式。它是指反馈时先讲优点,然后讲不足,最后再讲优点。通过这种评价方式,既可以提高被评价者的自信,又培养了学生的情商和良好的人际互动能力。

对实践教学系统有效性的反馈一般采用对学生进行问卷调查的形式完成。目的是为了不断改进和修正实践教学体系的运行机制。

四、自适应视角下多维立体实践教学体系的验证

最近几年来,基于复杂自适应系统理论,我们对国际商务、国际贸易专业的实践教学从教学理念、教学模块、教学环节、教学内容、实践教学手段、质量保障体系各方面进行了初步的实践与探索。该实践教学体系以学生为中心、以能力为导向、以专业“项目”为载体、以第一课堂为主体、以第二课堂为拓展、以社会实践为纽带的开放性、阶梯式经济管理类专业“七位一体”的多维立体实践教学体系。通过系统改革,将实验教学由原来依附于理论课程逐步向与理论课程并立的独立体系转变,在验证性实验的基础上,增设综合性实验、创新性实验,打造实践教学各阶段的全程性、连贯性、系统性、完整性,把实践教学从第一课堂延伸到第二课堂、延伸到社会、拓展到企业,为培养“理论与技能并重、理论基础扎实、创新能力足、创业意识强”的高质量经济管理人才服务。以实验教学的改革带动专业教学的建设,全面提高学生的综合素质,

积极采取措施,建设一流的实验教学团队。

五、结语

本文基于复杂自适应系统理论对实践教学系统的理念、教学机制和评价机制进行研究,指出学生主体与主体、主体与环境间的主动适应性行为是学生成长的主要动力。协同和涌现是实现实践教学系统创新的有效方式,教学内容、教学模式、教学环节、教学手段、教学评价和反馈机制的创新需要教学理念创新作为首要条件。

(作者单位:广东技术师范学院)

参考文献:

- [1] 郑春龙,邵红艳.以创新实践能力培养为目标的高职实践教学体系的构建与实施[J].中国高教研究,2007,(4):85-86.
- [2] 倪师军等.基于三大平台培养三种能力的本科实践教学体系[J].中国大学教学,2008,(1):68-71.
- [3] 程建芳.借鉴国外经验强化应用型本科教育实践教学[J].中国高教研究,2007,(8):54-55.
- [4] 刘国买.基于提高就业能力的实践教学综合改革[J].中国大学教学,2010,(12):68-70.
- [5] 约翰·H·霍兰.隐秩序:适应性造就复杂性[M].上海:上海科技教育出版社,2000.
- [6] 陈禹.复杂适应系统(CAS)理论及其应用——由来、内容与启示.系统辩证学学报,2001,(4):35-39.
- [7] 陶倩,徐福缘.基于机制的复杂适应系统建模[J].计算机应用研究,2008,(5):1396-1399.

责任编辑 朱守铨